

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет им. А.М. Горького»

Центр педагогического образования

Направление ИОП «Педагогическая инноватика»

Инновационная образовательная программа

«Опережающая подготовка по прорывным направлениям развития науки, техники и гражданского общества на основе формирования инновационно-образовательного пространства классического университета в партнерстве с академической наукой, бизнесом, органами власти с использованием мирового опыта в области качества образования и образовательных технологий»

Программа учебной дисциплины

«Современные технологии профессионально-ориентированного образования»

Екатеринбург

2008

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления ИОП

«Педагогическая инноватика»

_____ И.В.ПОПОВА

(подпись)

(дата)

Программа дополнительного профессионального образования «Современные технологии профессионально-ориентированного обучения» составлена для повышения квалификации по направлению _____ (название, шифр),

Общая трудоемкость дисциплины 144 часа, в том числе:

Лекций 44

Практических работ 24

Квалификационная работа _____

Автор (составитель, разработчик):

Г.В.Сорвачева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Уральского госуниверситета им. А.М.Горького

Рекомендовано к печати протоколом заседания

Экспертно-конкурсной комиссии направления ИОП «Педагогическая инноватика»

от 9 ноября 2007 г. № _____.

Согласовано:

Зав.кафедрой педагогики УрГУ

_____ /Л.Л.Рыбцова/

(подпись)

Ф.И.О.

«» июня 2008 г.

© Уральский государственный университет

© Сорвачева Г.В., 2007 г.

Современные технологии профессионально-ориентированного обучения

Введение

Процессы, происходящие в системе высшего образования в настоящее время, определяют новые требования к преподавателю высшей школы. Успешное профессиональное становление будущего преподавателя возможно только на основе психолого-педагогической подготовки. Очевидно, что без системных знаний по педагогике и психологии невозможно формировать собственный стиль педагогической деятельности, осваивать существующие образовательные технологии и разрабатывать новые, развивать профессиональную компетентность педагога, включающую такие составляющие как когнитивная, коммуникативная, социальная, технологическая, информационная компетентность. Именно эти задачи решают психолого-педагогические дисциплины, которые входят в профессиональную подготовку магистранта. Курс «Современные технологии профессионально-ориентированного обучения» является основным в педагогической подготовке будущего преподавателя.

Программа курса «Современные технологии профессионально-ориентированного обучения» составлена в соответствии с «Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовленности выпускника для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы», утвержденными МО РФ в 2002 году.

Цель курса: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере педагогической деятельности путем овладения системными знаниями о технологиях обучения в ВУЗе.

Задачи курса:

1. Ознакомление с историей развития педагогических технологий в системе образования;
2. Формирование системных знаний о педагогическом процессе и педагогических технологиях;

3. Формирование профессиональных умений проектирования педагогического процесса в ВУЗе;
4. Формирование положительной мотивации к педагогической деятельности;
5. Развитие способности студентов к системному анализу педагогических явлений и процессов.

Основу изучения курса составляют такие дисциплины как «Педагогика», «Психология», в то же время данный курс является базой для прохождения студентом магистерской педагогической практики.

Особенностью данного курса является его интегративный характер. Он включает в себя три части, а именно - дидактику высшей школы, собственно современные педагогические технологии и технологический практикум. Основные положения дидактики рассматриваются в основном на лекционных занятиях. Знакомство с особенностями проектирования учебного процесса, освоение как традиционных, так и инновационных педагогических технологий происходит на лекционных и практических занятиях, предполагающих такие активные методы обучения как дискуссия, диспут, дидактическая игра, защита мини-проектов. Практикум предусматривает значительную самостоятельную работу студентов по разработке элементов образовательного процесса на основе конкретных технологий и защиту проектов с использованием мультимедийной аппаратуры.

Активный диалог преподавателя и студентов на лекционных и практических занятиях, также способствует формированию собственной позиции на проблемы педагогики и образования. Освоение программы курса предполагает самостоятельную работу студентов с современными источниками научно-педагогической литературы: монографиями, пособиями, статьями в периодической печати. Изучение данного курса помогает магистрантам сознательно решить проблему выбора темы выпускной квалификационной работы, учебная деятельность в интерактивном режиме способствует формированию навыков профессионального общения, защиты своей педагогической позиции.

Контроль усвоения содержания курса осуществляется в рамках рейтингового подхода. Предусматривается текущий контроль самостоятельной работы студентов в форме защиты педагогического проекта, а также итоговый контроль в форме тестирования.

Курс рассчитан на 72 аудиторных часов (44 часа – лекции, 24 часа – практические занятия, 4 часа - зачет).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Наименование тем, их содержание.

Введение в учебную дисциплину.

Цель, задачи, основное содержание и особенности организации занятий по программе «Современные технологии профессионально-ориентированного обучения». Специфика преподавательской деятельности в вузе. Педагогическая подготовка преподавателя высшей школы. Современные требования к преподавателю вуза. Государственные требования для достижения квалификации «Преподаватель высшей школы».

Требования к преподавателю современного вуза в контексте компетентного подхода. Креативность – важная характеристика преподавателя вуза.

Раздел 1. Современные тенденции развития образовательного процесса в высшей школе.

Тема 1.1 Социо-культурные условия и основные направления в развитии современного образовательного процесса

Социокультурные трансформации последней трети XX в. – начала XXI в.: техногенные и социогенные катастрофы, демократизация и гуманизация общества, признание человеческих ресурсов как высшей ценности, плюрализм, возвращение религиозного образования. Основные противоречия кризисного состояния образовательных систем. Проблемы образовательных систем. Социально-философский взгляд на инновационные процессы в педагогике и образо-

вании: «поддерживающее» обучение и его социальная функция, «инновационное» обучение и его преобразующая роль в социокультурной среде.

Тема 1.2. Современная дидактическая концепция.

Стратегии личностно-развивающего и деятельностного обучения - методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.

Раздел 2. Технологичный подход к обучению в высшей школе (18 часов)

Тема 2.1. Дидактическая характеристика процесса обучения.

Системный подход к образовательному процессу. Структурная модель процесса обучения в высшей школе. Репродуктивное и продуктивное обучение. Взаимодействие преподавателя и студента в репродуктивном и продуктивном обучении.

Тема 2.2 Дидактические технологии в высшем образовании: сущность понятия, подходы к классификации.

Эволюция понятия «педагогическая технология». Характеристика «педагогических технологических» эпох с позиций педагогических средств. Два направления технологизации процесса обучения в середине 50-ых годов XX столетия: использование ТСО (технологии и обучении) и технологичный подход к обучению (технология обучения). Сущность понятия «педагогическая технология» - современные подходы к трактовке понятия. Соотношение понятий «педагогическая технология» и методика.

Основные черты технологичного процесса обучения. Управление учебной деятельностью – главная функция преподавателя.

Классификация обобщенных технологий обучения в ВУЗе. Специфические педагогические задачи, решаемые различными педагогическими технологиями.

Тема 2.3. Проектирование процесса обучения

Понятие «педагогическое проектирование». Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация (характеристика понятий). Этапы проектирования: построение модели, проектирование, конструирование. Формы проектирования. Алгоритм проектировочной деятельности педагога.

Ориентировочная основа действий преподавателя при разработке педагогической технологии. Критерии выбора педагогической технологии.

Тема 2.4 Проектирование целей обучения и содержания образования в высшей школе.

Понятие «цели» в педагогике. Иерархия педагогических целей. Нормативные документы, фиксирующие педагогические цели. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике. Различные категории педагогических целей, относящиеся к когнитивной, аффективной и психомоторной области, в зарубежной дидактике. Характеристика образовательной, воспитательной, развивающей цели в отечественной дидактике.

Специфика целей обучения в вузе. Проектирование целей обучения на основе деятельностного подхода. Способы формулировки целей. Проблема эталонов усвоения учебного материала. Цель как эталон. Требования к формулировке педагогической цели. Технология уточненного описания педагогической цели на примере конкретных занятий.

Проектирование содержания образования (учебный курс, учебная тема).

Компоненты содержания образования и их функции. Проектирование содержания учебной темы:

- структура знаний: мировоззренческие, мотивационные, понятийно-описательные, теоретические и ориентировочные. Составление кластеров по учебной теме;
- структура умений: различные подходы к классификации умений;
- матрицы межтемных и межпредметных связей;
- информационно-развивающая модель лекции.

Тема 2.5. Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе.

Психолого-педагогические основания построения системы учебно-методического обеспечения (СУМО) образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс: нормативная учебно-методическая документация, учебно-методические материалы и издания. Учебно-методический комплекс по дисциплине (УМКД), учебно-методический комплекс по специальности (УМКС). Технология разработки учебной программы. Современные учебные, учебно-методические издания. Практикумы, контрольно-измерительные материалы в системе современного учебно-методического обеспечения. Учебно-материальная база образовательного процесса: проблемы обеспеченности, модернизации, использования.

Раздел 3. Традиционные технологии процесса обучения в ВУЗе.)

Тема 3.1. Традиционные методы обучения и организационные формы занятий в вузе: проблемы модернизации

Методы обучения в вузе. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора метода обучения. Классификация традиционных форм организации учебного процесса (теоретических и практических) и форм контроля.

Лекция как форма взаимодействия преподавателя и студентов: виды лекций, задачи, характерные особенности с точки зрения учебной деятельности студентов, структура лекции, дидактическое общение. Нетрадиционные лекции на ос-

нове принципа проблемности. Критерии оценки эффективности вузовской лекции.

Тема 3.2. Практические занятия в вузе.

Формы организации практических занятий: аудиторные и внеаудиторные. Цели практических занятий, функции. Роль преподавателя и учебно – вспомогательного персонала в организации и проведении практических занятий. Проблемы совершенствования практических занятий.

Самостоятельная работа студентов на практических занятиях. Уровни самостоятельной работы студентов: уровень-знакомство, уровень-воспроизведение, уровень-умений и навыков, уровень-творчество.

Тема 3.3. Контрольный компонент образовательного процесса в вузе.

Педагогический контроль: цели, классификация видов, дидактические функции контроля. Методы и формы педагогического контроля.

Проблемы педагогического тестирования. Требования к педагогическому тесту. Классификация тестов. Основные формы тестовых заданий.

Принципы отбора и отображения содержания учебной дисциплины в тесте. Основные этапы разработки педагогического теста.

Раздел 4. Инновационные технологии процесса обучения в высшей школе. (14 часов)

Тема 4.1. Технологии активного обучения. (6 часов)

Особенности технологий активного обучения: характер учебной деятельности студентов, изменение ролей преподавателя, студента и учебного материала. Классификации инновационных технологий.

«Научные дебаты» как педагогическая технология: педагогические задачи, принципы организации и проведения. Тренинг «Научные дебаты». Возможные роли и задачи дебатеров.

Технология «шесть шляп мышления»: основная концепция, описание режимов мышления и ролей в тренинге «Шесть шляп мышления».

Тема 4.2. Проблемное обучение как дидактическая технология. (4 часа)

Дидактические задачи проблемного обучения. Основные понятия технологии проблемного обучения: проблемная ситуация – дидактическая и психологическая характеристика, учебная проблема. Реализация принципа проблемности: дидактическая обработка учебного материала в форме проблемных задач, Сравнительный анализ деятельности преподавателя и студентов в информационно-иллюстративном и проблемном обучении. Проблемная лекция – сущностная характеристика. Логические звенья проблемной лекции: создание проблемной ситуации, анализ проблемной задачи, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, проверка решения проблемной задачи.

Тема 4.3. Технология проектно - созидательного обучения. (4 часа)

Проектные методики как средство развития творческой личности студента. Историко-культурные источники метода проектов. Классификационные характеристики технологии «метод проектов». Взаимосвязь метода проектов с другими инновационными методами личностно-ориентированного подхода в обучении. Особенности методики осуществления учебного проекта. Система методических приемов развития проектного мышления. Принципы проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта проектной деятельности. Специфика предмета проектной деятельности. Методы обучения, используемые в проектной деятельности. Уровни проблемности проектов. Типология проектов. Критерии внешней оценки проекта. Алгоритм формирования проектных умений обучающихся: система диагностико-формирующих заданий на занятиях.

Тема 4.4. Технология модульно-рейтингового обучения. (4 часа)

История развития технологии модульного обучения. Варианты трансформации технологии модульного обучения в современном образовании.

Особенности модульного обучения в вузе: ориентация на компетенции профессиональной деятельности, многоуровневый характер целеполагания, оптимальные структура и соотношение содержания программы обучения, модуля и учебного элемента; новая роль преподавателя в учебном процессе, активная роль обучаемого, гибкий характер учебного процесса.

Педагогический мониторинг в профессиональном высшем образовании. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости студентов: цели, методические, организационные условия, влияние на качественные характеристики и эффективность образовательного процесса. Различные подходы к формированию рейтинговой системы.

Тема 4.5. Технология групповой учебной работы студентов.

Тема 4.6. Кейс-технология.

Кейс-метод в образовательном процессе: истоки возникновения, сущность метода, педагогический потенциал. Виды ситуаций, составляющих основу кейса. Источники кейсов. Взаимосвязь кейс-метода с другими инновационными технологиями обучения. Условия успешного применения кейс технологии в образовательном процессе вуза.

Тема 4.7. Инновационные технологии контрольно-оценочного компонента обучения.

Проблема качества образования: аксиологический аспект. Контрольно-оценочный компонент в целостном процессе обучения. Критерии эффективности обучения с позиций гуманистической педагогики. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю студен-

тов: рейтинговая система контроля, «портфолио», индивидуальный кумулятивный индекс (ИКИ). Рейтинговая система контроля: правила перехода к рейтинговой системе, алгоритм деятельности преподавателя при переходе на модульно-рейтинговое обучение. Портфолио: цель и результат, функции и виды портфолио. Критерии оценивания портфолио. Виды представления отзывов. Технология ИКИ как основа для разработки индивидуальных маршрутов обучения студентов. Виды деятельности студентов, подлежащих оценке и самооценке.

Требования к уровню освоения курса

По окончании изучения курса студент должен **знать**

- сущность понятия «педагогическая технология»,
- различные подходы к классификации педагогических технологий,
- характерные черты традиционных и инновационных технологий обучения в высшей школе,
- объекты, этапы и формы педагогического проектирования,
- алгоритм разработки конкретной технологии обучения,
- алгоритм проектирования конкретной учебной темы в соответствии с выбранной технологией обучения,
- структуру учебного плана конкретной дисциплины,
- типы и формы тестовых заданий для контроля результатов учебной деятельности,
- критерии эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения в вузе.

По окончании изучения курса студент должен **уметь**

- проектировать учебную программу спецкурса,
- проектировать цели обучения в соответствии с выбранной технологией,

- конструировать содержание образования для конкретной учебной темы,
- проектировать лекционное занятие по конкретной учебной теме,
- проектировать контрольные тестовые задания в соответствии с заданным уровнем усвоения учебного материала.

3. Темы практических занятий

№	Темы практических занятий	Количество часов
1.	Введение. Преподаватель вуза XXI века	2
2.	Основные направления в развитии современного образовательного процесса	2
3.	Проектирование целей и содержания образования в вузе	2
4.	Проектирование учебно-методического обеспечения в вузе	2
5.	Проблемы совершенствования вузовской лекции и практического занятия	2
6.	Составление тестовых заданий в соответствии с заданным уровнем усвоения учебного материала	2
7.	Реализация технологий «дебаты» и «шесть шляп мышления» на учебных занятиях	2
8.	Проектирование занятия на основе проблемного обучения (учебно-исследовательской деятельности студентов)	2
9.	Проблемы разработки учебных проектов студентов.	2
10.	Проектирование модульной программы обучения. Разработка рейтинговой модели оценивания результатов учебной деятельности студентов	2
11.	Проектирование учебных кейсов	2
12.	Инновационные подходы к оценке учебной деятельности студентов	2

Всего (часов)	24
---------------	----

4. Распределение часов курса по темам и видам работ

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа
		Лекции	Практические	
Введение в учебную дисциплину	4	2	2	4
Раздел 1. Современные тенденции развития образовательного процесса в высшей школе.	6	4	2	
Тема 1.1 Социо-культурные условия и основные направления в развитии современного образовательного процесса.	4	2	2	4
Тема 1.2. Современная дидактическая концепция.	2	2		4

Раздел 2. Технологичный подход к обучению в высшей школе	22	16	6	
Тема 2.1. Дидактическая характеристика процесса обучения.	2	2		2
Тема 2.2 Дидактические технологии в высшем образовании: сущность понятия, подходы к классификации.	2	2		2
Тема 2.3. Профессионально-технологическая компетенция преподавателя вуза.	2	2		2
Тема 2.4 Проектирование целей обучения и содержания образования в высшей школе.	8	6	2	8
Тема 2.5. Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе.	6	4	2	6
Раздел 3. Традиционные технологии процесса обучения в ВУЗе.	10	6	4	
Тема 3.1. Традиционные методы обучения и организационные формы обучения в вузе	4	2	2	4
Тема 3.2. Практические занятия в вузе.	2	2		2
Тема 3.3. Контрольный компонент образовательного процесса в вузе.	4	2	2	4

Раздел 4. Инновационные технологии процесса обучения в высшей школе	30	16	12	
Тема 4.1. Технологии активного обучения. (6 часов)	6	4	2	6
Тема 4.2. Проблемное обучение как дидактическая технология. (4 часа)	4	2	2	4
Тема 4.3. Технология групповой учебной работы студентов.	4	2	2	4
Тема 4.4. Технология проектно - созидательного обучения. (4 часа)	4	2	2	4
Тема 4.5. Технология модульно-рейтингового обучения. (4 часа)	4	2	2	4
Тема 4.6. Кейс-технология.	4	2	2	4
Тема 4.7. Инновационные технологии контрольно-оценочного компонента обучения.	4	2	2	4
Зачет	4			
Всего часов	72	44	24	72

4. Тематика и формы самостоятельной работы студентов

Темы, предлагаемые студентам для индивидуальной самостоятельной работы:

4.1. Темы сообщений на занятиях (по выбору)

1. Педагогическая деятельность преподавателя как личностная категория, как созидательный процесс и результат творчества.
2. Сравнительный анализ педагогического и научного видов творчества преподавателей.
3. Специфика реализации общедидактических принципов в системе высшего профессионального образования.
4. Проблема мотивации учебной деятельности студентов, педагогические пути ее решения.

5. Инновационные подходы к разработке и защите курсовых проектов студентами.

6. Основные направления совершенствования методики проведения лекционных занятий.

7. Проблемы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ВУЗе.

8. Проблемы разработки новых учебных курсов: конструирование в соответствии с диагностическими целями обучения и анализ содержания на основе матриц межтемных и межпредметных связей.

9. Эвристические методы обучения как способ развития студентов в образовательном процессе.

10. Особенности организации и проведения лабораторных работ.

11. Развитие творческих способностей студентов в учебном процессе.

4.2. Обязательные задания для самостоятельной работы студентов.

13. Составить структурно-функциональную схему процесса обучения.

14. Составить таблицу объектов, этапов и форм проектирования учебного процесса.

15. Составить таблицу глаголов для формулировки целей занятия
а. в когнитивной области,
б. развития творческих способностей.

16. Составить кластер для конкретной учебной темы обще профессиональной учебной дисциплины.

17. Составить матрицы межтемных и межпредметных связей для конкретного учебного курса.

18. Составить информационно-развивающую модель конкретной лекции в курсе «Педагогика высшей школы».

19. Составить тестовые задания соответствующие различным уровням усвоения учебного материала по курсам «Педагогика высшей школы», «Технологии профессионально-ориентированного обучения».

20. Подготовить к защите мини проекты по темам:

- а. Практические занятия в вузе (на примере лабораторного практикума, полевого практикума и т.д.)
- б. Вузовская лекция: прошлое, настоящее, будущее.
- в. Проектное обучение в конкретной учебной дисциплине
- г. Модульно-рейтинговая система обучения в конкретной учебной дисциплине
- д. Обучение на основе игры
- е. Формирование научных понятий на примере конкретной учебной дисциплины.
- ж. Учебные исследования студентов в конкретной учебной дисциплине.
- з. Проектирование системы контроля в конкретной учебной дисциплине.
- и. Организация самостоятельной работы студентов в конкретной учебной дисциплине.

5. Формы итогового контроля:

Итоговый контроль по программе «Современные технологии профессионально-ориентированного обучения» проводится в форме зачета. Форма проведения зачета – тестирование.

6. Учебно-методическое обеспечение курса

6.1. Основная литература

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы: (Прикладная педагогика): Учеб. пособие. – М., 2000.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Педагогика-Пресс, 1995.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. М.: Педагогика, 1989.
4. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. пособие. - М., 2000

5. Горчакова-Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: Учеб. Пособие. - М., 2001
6. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учеб. пособие / Под ред. Сластенина В.А. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
7. Духанова А.В. и др. Педагогика и психология высшей школы. Ростов на Дону, 2002.
8. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании: Учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2003.
9. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
10. Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения.- М.: Высш.школа, 2004.-157 с.
11. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самообразования: Учебное пособие. М., Воронеж, 2003.
12. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Монография. – Спб., 2003.
13. Левина М.Л. Технологии профессионального педагогического образования: Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
14. Люсин Д.В. Основы разработки и применения критериально - ориентированных педагогических тестов / Д.В. Люсин. – М., 1991.
15. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология. М.: Академический проект, 2004.-560 с.
16. Новые педагогические и информационные технологии в образовании / Под ред. Е.С.Полат.- М., 1999.
17. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. М.: Академия, 2003.
18. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. М.: Академический проект, 2004.
19. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.: Изд-во «Академия», 2005

20. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. М.: Академия, 2000.
21. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М., 2005.
22. Соколова И.Б. Основы самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / И.Б. Соколова. – М., 2002.
23. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. М.: Академия, 2002.
24. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений .-М.: Издательский центр «Академия», 2006
25. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М.: Юнити, 2002.
26. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Учебное пособие / М.Б. Чельшкова. – М. Логос, 2002.
27. <http://elar.usu.ru> - электронный архив Уральского государственного университета им. А. М. Горького
28. <http://lib.usu.ru> - Web-сайт Научной библиотеки Уральского государственного университета им. А. М. Горького
29. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

6.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Аванесов В. Теоретические основы разработки знаний в тестовой форме. М., 1995.
2. Алексеев Н.А. Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения. Тюмень, 1987.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Екатеринбург, 1993.
4. Безрукова В.С. Настольная книга педагога-исследователя. Екатеринбург, 2000.

5. Богомолов В. Педагогическая технология: эволюция понятия. // Советская педагогика, 1991, №9.
6. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1990.
7. Виленский В. Я., Образцов П. И., Уман А. И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
8. Васильев А. А. Применение методов активного обучения в учебном процессе [электронный ресурс]: Адрес доступа: <http://www.vasilieva.narod.ru/mu/ucheb/StMU2.htm>
9. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: Учебное пособие. Спб., 1992.
10. Гершунский Б. Философско-методологические основания
11. стратегии развития образования в России. М., 1993.
12. Дебаты: история и современность [электрон. ресурс]: Адрес доступа: <http://kiti.iatp.by/debates/index.htm>
13. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения учебной дисциплине. М., 1994.
14. Инновационное обучение: стратегия и практика. / Под ред. В.Ляудис. М., 1994.
15. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. М., 2002.
16. Левина М.Л. Технологии профессионального педагогического образования: Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
17. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Перемена, 1995.
18. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К.Гребенкина, Л.А. Бойковой. М.: Педагогическое сообщество России, 2001.
19. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. С.И.Самыгина. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.

20. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических заведений/ Под ред. В.А.Сластенина, И.Ф.Исаева. – М.: Школа-Пресс, 1998.
21. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. М.: Академический проект, 2004.
22. Педагогические технологии и инновации [электрон. ресурс]: Адрес доступа: <http://psylist.net/pedagogika/inovacii.htm>
23. Роберт И. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М., 1994.
24. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика.- М.: Творческий центр «Сфера», 2004.-320 с.
25. Формирование познавательной деятельности студентов с использованием методов активного обучения в высшем учебном заведении [электрон. ресурс]: Адрес доступа: http://bankrabort.com/work/work_74038.html?similar=1
26. Хуторский А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. -416с.
27. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технологии обучения в высшей школе. М.: Экспедитор, 1996.
28. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Учебное пособие / М.Б. Чельшкова. – М. Логос, 2002.
29. <http://elar.usu.ru> - электронный архив Уральского государственного университета им. А. М. Горького
30. <http://lib.usu.ru> - Web-сайт Научной библиотеки Уральского государственного университета им. А. М. Горького
31. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

6.3 Мультимедийный проектор, экран.

6.4 Дидактический материал в виде электронных таблиц к лекционным занятиям.

6.5 Раздаточный материал в виде таблиц.